

## ERIC Digest 156 - MARZO 2002

# Calendarios Escolares

*por Bill Metzker*

MARZO 2002 NUMERO 156 EDO-EA-02-03

## Calendarios Escolares

*por Bill Metzker*

**H**ay pocos asuntos en la comunidad que generen la rebeldía que los cambios en el calendario escolar pueden generar, sin embargo, muchos distritos a través del país están programando que el inicio del año escolar se haga anticipadamente. El tradicional comienzo de septiembre podría transformarse en un simple recuerdo. En 1988, algo más de la mitad de los colegios del país comenzaron sus actividades antes del primero de septiembre, y en el año 2000 tres cuartos hicieron lo mismo, lo que implicó un incremento del 50% (Recuperador de Datos del Mercado) [Market Data Retrieval, 2001].

Un año atrás, Rudolph W. Giuliani, a la sazón alcalde de la ciudad de Nueva York, propuso clases los sábados y el gobernador de Nueva York sugirió días escolares más largos. En California el Gobernador Gray Davis ha recomendado agregar treinta días de instrucción para los estudiantes de colegios intermedios (middle school) que muestren deficiencias académicas (Wilgoren, enero 10, 2001).

Una transformación en términos de la educación que se ha introducido a través del año ha impulsado algunos de estos cambios, pero las condiciones socioeconómicas y las demandas por mejorar los estándares de los colegios también han sido un elemento importante. A la fecha de escribir este artículo se ha pasado una nueva legislación federal, la Ley de No Dejar a Ningún Niño Atrás (No Child Left Behind Act ) del 2001 pide mayores evaluaciones y responsabilidades que muchos Estados en la actualidad no requieren. En esta atmósfera de alto nivel la consideración del tiempo en alguna forma, -la mayor parte readecuando su distribución, o utilizando mejor el que se cuenta en la actualidad- se ha transformado en una parte de la agenda de la reforma escolar.

El presente Digest discute la lógica existente para cambiar los calendarios escolares, describe lo que algunos distritos están realizando al respecto y aconseja a algunos líderes escolares y a los miembros de los consejos en materias que aparecen generalmente cuando se altera el calendario.

## **¿Por qué el Cambio?**

En la medida en que la educación obligatoria evolucionó en los Estados Unidos, también lo hizo el calendario escolar convencional de nueve meses, seguido de tres meses de vacaciones de verano, durante los cuales muchos estudiantes ayudaban a cosechar. Pero ahora que es común para ambos padres trabajar fuera de la casa todo el año, la opinión pública apoya cada vez más un año escolar más largo (Rakoff 1999).

Como parte del empuje para las reformas escolares, los Estados han legislado lo que se denomina pruebas de alto nivel y dispuesto un incremento en las horas de instrucción. Para completar los exámenes del Estado en las vacaciones de diciembre, algunos distritos escolares están comenzando sus clases anticipadamente. Otros han agregado días para acomodar el mandato estatal para el aumento de horas, mientras que otros modificaron el calendario por razones locales (Keller 2001). Algunos de estos calendarios aumentan los días, comunmente como intersecciones de nivelación entre períodos de vacaciones; también las clases de verano están incrementando su importancia.

Por estas y otras razones, cada vez más colegios a lo ancho del país están alterando sus programaciones de instrucción. Algunos están intentando horas de entrada más tardías para tomar en cuenta las necesidades psicológicas de los adolescentes (de dormir más). Varios distritos rurales han adoptado semanas de cuatro días. Otros colegios están experimentando con trimestres. Programas extendidos de aprendizaje para estudiantes con deficiencias académicas están actualmente disponibles en muchos distritos. Y dos millones de niños asisten al colegio el año de corrido (Chaika 1999).

## **¿Qué Están Haciendo los Estados y los Distritos?**

Los distritos escolares establecen sus calendarios de instrucción como respuesta a una variedad de imperativos locales. En Michigan, los superintendentes de distrito se han tenido que ajustar al incremento de 108 horas de instrucción requerido por el Estado, y al menos uno de los distritos adelantó su primer día para el mes de agosto. Los consejos escolares de Carolina del Norte deben adoptar un calendario de 220 días, de los cuales entre 180 y 200 deben ser dedicados a la instrucción (Comisión de Educación de los Estados, 2000) [Education Commission of the States, 2000]. Los estudiantes del colegio elemental Brooks Global Studies Magnet de Greensboro, Carolina del Norte, comenzaron el colegio el primero de agosto del 2001, y asistirán a la escuela, con vacaciones intercaladas, por un total de 210 días.

En el año 2002, los colegios del Condado de Pinellas en la Bahía de Tampa, Florida, comenzarán el 7 de agosto, para dar tiempo a la Prueba de Evaluación Comprensiva (Comprehensive Assessment Test); el distrito además espera que el cambio pueda ayudar a desafiar a los profesores al recibir un pago anticipado (Fields 2000). En el Distrito del Colegio Jefferson (Jefferson School District) de Kentucky, los administradores del establecimiento adelantaron la fecha de inicio para mediados de agosto, de tal manera que el año escolar termina antes del 'Memorial Day', a fines de mayo (comunicación personal con Robert Rodosky, 2001). El deseo de los padres llevó a un comienzo más temprano en Colorado, donde menos del uno por ciento deseaba comenzar después del Día del Trabajo (NT: El Día del Trabajo

en EEUU es en septiembre) (comunicación personal con Mary Thurman, 2001).

La mayoría de los colegios de Indiana comienzan alrededor del 15 de agosto. En la Corporación Escolar de la Comunidad de Benton (Benton Community School Corporation) de este Estado, el Consejo Escolar de Síndicos (Bord of School Trustees) determinó que el primer semestre, cuando las pruebas del Estado son administradas, finalicen antes de las vacaciones de invierno. Debido a que el colegio termina anticipadamente en primavera, los alumnos tienen la primera oportunidad en los trabajos de la temporada de verano (comunicación personal con Gelnn Krueger, 2001). La mayoría de los calendarios escolares de West Virginia han agregado tiempo de vacaciones alrededor del Día de Acción de Gracias debido a la temporada de caza; los colegios de Nueva Orleans consideran el carnaval de Mardi Gras; y los colegios secundarios del condado de Aroostook en Maine dan tres semanas de vacaciones para la cosecha de papas (Chaika).

### **¿Las Secciones Agregadas Son Parte del Cambio?**

Mientras algunos colegios que funcionan todo el año ofrecen clases durante las vacaciones entre los períodos de instrucción para alumnos que requieran ayuda financiera, otros distritos están explorando días extras, después de los programas escolares, y/o las sesiones de verano como formas para extender el período de aprendizaje. De nuevo, las dos razones principales citadas para investigar esos cambios son la necesidad para alcanzar estándares de educación más altos y la tendencia de ambos padres o padres solteros, para trabajar tiempo completo.

En Massachusetts, el Programa Académico de Servicios de Apoyo (Academic Support Services Program), provee a los distritos con fondos estatales para ofrecer un mayor tiempo de aprendizaje para aquellos estudiantes que necesitan ayuda en la prueba del Sistema de Evaluación Comprensiva de Massachusetts (Massachusetts Comprehensive Assessment System test). La Tutoría Individual en el Programa de Lectura (Individual Tutoring in Reading Program) provee ayuda personal en el cuarto grado.

El Programa de Enriquecimiento Después de las Horas de Clase de Minnesota (Minnesota's After School Enrichment Program) financia organizaciones comunitarias que provean programas después de horas habituales para alumnos que requieran ayuda académica, particularmente a aquellos pertenecientes a los vecindarios de bajos recursos o para aquellos que están involucrados con el sistema judicial juvenil. El Programa de la Sociedad de Aprendizaje Después de las Horas de Clase y de Vecindarios Seguros de California (California's After-School Learning and Safe Neighborhoods Partnership), es parecido.

El Programa de Puentes de Verano de Illinois (Illinois Summer Bridges Program) es en realidad un programa anual de aprendizaje intenso que se concentra en alumnos de tercero y sexto grado. En los distritos de Texas con un 35% de alumnos entre Kinder y el octavo año para familias desventajadas económicamente, la idea de Año Intensivo Optativo (Optional Extended Year) puede prolongar el día, la semana o el año hasta por 30 días (Brown 2000).

Los investigadores y educadores han sabido por mucho tiempo que el calendario escolar tradicional no está correlacionado con los patrones de aprendizaje de los estudiantes. Las largas vacaciones de verano son un problema e interfieren con la retención del material, particularmente para estudiantes menores y para aquellos cuya familia no puede financiar las actividades complementarias de enriquecimiento de verano. En 1999, más de la mitad de los grandes distritos urbanos del país ofrecieron programas de verano pensados para hacer trabajos de recuperación (White 1999).

### **¿Más Tiempo o Tiempo Estructurado?**

Los expertos están de acuerdo en que no tiene mucho valor agregarle días a un calendario sin un plan concreto para reforzar la instrucción. Viéndolo de esta manera, el calendario se transforma en una variable que los educadores pueden adaptar de acuerdo con las necesidades particulares de sus propios alumnos.

Kentucky, por ejemplo, cuenta con un programa de aprendizaje intensivo-Servicios Intensivos de Colegio (Extended School Services) (ESS)- que requiere que los colegios identifiquen a los alumnos que estén teniendo dificultades. Una prevención en vez de un programa de remedios. La iniciativa funciona como una extensión del año escolar, con instrucción correlacionada a las políticas del Estado y al currículo del colegio (Brown).

Un estudio claramente opuesto referente al calendario de intersección experimental en Texas, sugiere que un año escolar más corto puede ser adecuado para alumnos con capacidad de logro promedio y sobre el promedio. Agregados al calendario tradicional de 170 días, se creó una intersección de una semana entre los períodos de evaluación, para los alumnos que estuvieran en dificultades. Los efectos generales fueron favorables y los puntajes de los alumnos con desventajas económicas mejoraron en las pruebas Evaluación de las Habilidades Académicas de Texas (Texas Assessment of Academic Skills (Byrd 2001).

Las vacaciones de verano proveen otra oportunidad para innovar en la instrucción. Las sesiones de verano serán más efectivas si se prolonga el año escolar normal, si se inician cerca del comienzo del nuevo trimestre y son conducidas por el plantel habitual de profesores quienes pueden evaluar a sus alumnos con anterioridad al inicio del año escolar normal y planificar de acuerdo a ello. Los programas de verano bien estructurados muestran resultados positivos tanto para los alumnos en recuperación como para los avanzados (Cooper July 18, 2000).

### **¿Qué Asuntos Debieran Considerar los Distritos Antes de Cambiar los Calendarios?**

El cambio de los calendarios escolares puede generar controversias, por lo tanto una aproximación medida y deliberada es la más efectiva. Un método desde arriba hacia abajo debiera ser evitado y los distritos harían bien si comenzaran gradualmente mediante la experimentación con programas pilotos o colegios 'imán' (magnet schools) si fuera posible (Cooper, September 7, 2000).

Desde el punto de vista de los asuntos locales, sin embargo, varios desafíos se repiten: 1. Financiamiento para el salario de los maestros, materiales y mantenimiento del edificio; 2. transporte, preocupaciones relacionadas con la guardería infantil, involucramiento de los padres y otros factores que afecten la asistencia; 3. Instalaciones para las clases; y 4. garantizar la seguridad de los alumnos (CAREI 1999).

Los administradores que tienen experiencia con la alteración de los calendarios escolares, señalan varios elementos a considerar: los límites de las inasistencias, las rutas de los buses y la vida comunitaria en general. Haciendo eco de las investigaciones dicen que es importante involucrar a toda la comunidad -a los padres, profesores, estudiantes, incluso a los colegios privados- en la discusión, y es favorable si los calendarios se publican con tres años de anticipación (la comunicación personal con los administradores de distritos escolares Linda De Clue, Todd Stogner y Glen Krueger 2001).

Consideraciones respecto a las opiniones de los profesores pueden ser particularmente cruciales. Aunque en un comienzo tienden a oponerse a los cambios del calendario escolar, tienden a preferir el nuevo esquema con el correr del tiempo. Los profesores con mayor experiencia pueden innovar de maneras que de otra forma no les hubieran sido posible, mientras que los más jóvenes aprecian la flexibilidad que el nuevo esquema permite en sus vidas privadas (Gándara 2000).

El cambio en el calendario escolar ha sido una práctica poco común, pero hoy en día los calendarios modificados y extendidos están llegando a ser rápidamente la norma en los colegios a lo ancho del país. En la cacofonía de ideas para la reforma escolar, las innovaciones en el calendario son una variable que únicamente los consejos de los colegios y los ejecutivos de distritos pueden adecuar para alcanzar las necesidades locales, mientras buscan maneras de mejorar los logros de los estudiantes.

## Referencias

Brown, Cynthia. "Extended Learning Initiatives: Opportunities and Implementation Challenges." Council of Chief State School Officers, May 2000. A condensed version, "Extended Learning: What Are the States Doing?," appears in *Principal Online Magazine* (January 2001). [www.naesp.org](http://www.naesp.org)

Byrd, Jimmy K. "Student Achievement: Is Equality Really Necessary?" Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, Washington, April 10-14, 2001. 24 pages. ED 452 273.

Center for Applied Research and Educational Improvement (CAREI). "Alternative Calendars: Extended Learning and Year Round Schools, St. Paul Public Schools Extended Learning Programs: Evaluation Report." Minneapolis: University of Minnesota, College of Education and Human Development, 1999. <http://education.umn.edu/CAREI/Reports/calendars/printable/default.html>

Chaika, Gloria. "Alternative School Calendars: Smart Idea or Senseless Experiment?" *Education*

*World*, 1999.

Cooper, Harris. "Is the School Calendar Outdated?" Paper presented at the conference, "Summer Learning and the Achievement Gap: First National Conference," Johns Hopkins University Center for Social Organization of Schools, Baltimore, MD (July 18, 2000).

Cooper, Harris. "Harris Cooper on Merits of Year Round Schools." Interactive community chat on [www.cnn.com](http://www.cnn.com) (September 7, 2000).

Education Commission of the States. ECS StateNotes, Scheduling/ School Calendar, updated August 2000. [www.ecs.org/clearinghouse/14/28/1428.htm](http://www.ecs.org/clearinghouse/14/28/1428.htm)

Fields, Monique. "School Year Will Start Early in 2002." *St. Petersburg Times* (December 17, 2000). [www.sptimes.com](http://www.sptimes.com)

Gándara, Patricia. "The Dimensions of Time." An online interview with *NEAToday Online* (March 2000). <http://www.nea.org/neatoday/0003/gandara.html>

Keller, Bess. "August Openings Pub Schools on Hot Seat." *Education Week* 20, 43 (August 8, 2001): 1, 25. [www.edweek.org](http://www.edweek.org)

Market Data Retrieval, a subsidiary of Dun and Bradstreet, in Shelton, CT, [www.schooldata.com](http://www.schooldata.com)

Rakoff, Todd D. "Schovertime." Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada, April 19-23, 1999. 26 pages. ED 433 603.

White, Kerry. "Quietly, the School Calendar Evolves." *Education Week* 19, 9 (October 27, 1999): 1, 12. [www.edweek.org](http://www.edweek.org).

Wilgoren, Jodi. "Calls for Change in the Scheduling of the School Day." *New York Times* (January 10, 2001).

---

Un producto de ERIC Clearinghouse on Educational Management • Facultad de Educación,  
Universidad de Oregon • Eugene, Oregon 97403

Este artículo se publicó gracias a la Universidad de Oregon y se tradujo por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educación y la cultura). De la Universidad de Playa Ancha. El artículo es de difusión pública y se puede reproducir libremente.

[CENLADEC@UPA.CL](mailto:CENLADEC@UPA.CL)

Fono: 56-32-283504 • Fax: 56-32-280671

Traducción por Amado Lascar, [amado@darkwing.uoregon.edu](mailto:amado@darkwing.uoregon.edu)